

## Apprendimento Cooperativo/ *Cooperative Learning* (CL) & *Philosophy for Children* (P4C)

- DIFFERENZA Il CL è un metodo d'apprendimento-insegnamento, finalizzato soprattutto all'acquisizione di contenuti, che non vengono somministrati "frontalmente" e "preconfezionati", ma "conquistati" dagli alunni in prima persona. La P4C, invece, non veicola contenuti disciplinari.
- DIFFERENZA Nel CL è importante che siano molto chiari sia l'obiettivo principale del gruppo di lavoro, che gli obiettivi singoli di ciascun membro; pena: l'impossibilità del lavoro cooperativo. Nella P4C, invece, c'è un testo da cui partire, ma ciò che da esso poi scaturisce, nel corso della sessione, può essere previsto solo in parte e in maniera comunque generale.
- DIFFERENZA Nella P4C non v'è "ripartizione" esplicita di funzioni e ruoli nella comunità di ricerca, sebbene si possano stabilire in maniera spontanea, informale e transitoria dei "ruoli" tra i membri che ne fanno parte (con funzioni come ad es.: chiarire e illustrare, precisare, approfondire, criticare, chiedere motivazioni, ecc.); tutti sono coinvolti allo stesso modo nelle sessioni e parimenti responsabili del processo di ricerca.
- DIFFERENZA I membri del gruppo cooperativo sono potenzialmente "intercambiabili", poiché ai fini del lavoro da svolgere sono molto importanti le "abilità" nell'esecuzione delle funzioni e nel perseguimento di obiettivi [Un "(sotto)obiettivo" per tutti e tutti per un "obiettivo" – è il moto dumasiano del gruppo cooperativo]. Con ciò, ad esempio, l'inserimento di un elemento prima estraneo nel gruppo (=subentrato successivamente all'inizio dei lavori) può essere un'ulteriore risorsa per il gruppo; l'importante è che l'obiettivo particolare ad esso assegnato e quello generale del gruppo siano perseguiti. Nella P4C, invece, un solo nuovo inserimento, sebbene possa aumentare la ricchezza e diversità dei punti di vista, altera la comunità di ricerca, la trasforma in una nuova comunità, diversa dalla precedente: se cambiano gli interlocutori, allora cambia pure il dialogo.
- DIFFERENZA Il dialogo di natura comunitaria, collegiale nel CL concerne il momento della valutazione, gruppalmente. Nella P4C esso è invece centrale, primario.
- SIMILITUDINE L'insegnante è un mediatore, un facilitatore di conoscenza, o comunque una guida che tende a "scompare" nel corso dei lavori (limitandosi a: CL: agevolare il lavoro di squadra; P4C: favorire la circolarità e lo sviluppo del dialogo).
- SIMILITUDINE Il gruppo di lavoro (e non l'insegnante) diviene fonte di conoscenza, protagonista e artefice di apprendimento.
- SIMILITUDINE CL e P4C condividono la costruzione sociale di (nuova) conoscenza e la sua circolazione mediante *learning by doing*.
- SIMILITUDINE Interdipendenza positiva: in entrambi i casi, far sì che il lavoro si svolga nel migliore dei modi giova all'intero gruppo di lavoro, nonché a ciascuno dei suoi membri.