

	<b>PHILOSOPHY FOR CHILDREN</b>	<b>PHILOSOPHY WITH CHILDREN</b>	<b>SOCRATIC DIALOGUE</b>	<b>PHILOSOPHICAL COUNSELING</b>	<b>CAFÉ PHILÒ</b>
<b>Punto di partenza</b>	– Racconti narrativi, sotto forma dialogica	– Narrazione – Racconti – Argomento	– Problema – Questione connessa alla propria esistenza	– Problema/ Argomento – Questione connessa alla propria esistenza	– Argomento scelto durante l'incontro o stabilito in anticipo
<b>Direzione del dialogo</b>	Consenso e dissenso dei partecipanti	Consenso e dissenso dei partecipanti	Enfasi sul rigore del consenso	—	—
<b>Dimensioni del gruppo</b>	Fino a 15-20	Fino a 35	Fino a 10	Individui/ Piccoli gruppi	Fino a 35-50, ma non c'è un limite preciso
<b>Metodo</b>	Comunità di ricerca	Comunità di ricerca	Metodo socratico	—	Riflessione collettiva
<b>Ruolo dell'esempio concreto</b>	Nessun ruolo centrale	Nessun ruolo centrale	Caratteristica necessaria	Qualche volta	Qualche volta
<b>Entità prioritaria</b>	I ragazzi, che organizzano l'agenda, dialogano, ecc.	I ragazzi, che organizzano l'agenda, dialogano, ecc.	Il facilitatore, più direttivo	Il consultante	Il facilitatore
<b>Questioni</b>	Generali e specifiche	Generali e specifiche	Formulare domande cui rispondere	Generali e specifiche	Generali
<b>Regole</b>	Indicate dal curriculum	Stabilite dalla comunità	Pre-determinate dal metodo	Consulente e consultante determinano le regole	Seguire sempre il fronte d'avanzamento del dialogo
<b>Livelli differenti del dialogo</b>	—	—	Meta-strategie	—	—

A. Volpone © [www.FILOSOfare.org](http://www.FILOSOfare.org) - Luglio 2005

Parte della presente tabella è tratta da: K. Murris, J. Haynes, "Philosophical inquiry with children", in T. Curnow (ed.), *Thinking through dialogue*, Practical Philosophy Press, Surrey (UK) 2001, pp. 159-165: 159

